

**CATÁLOGO DE EXCURSIONES ESCOLARES DE
EDUCACIÓN AMBIENTAL AL AIRE LIBRE
2026
Santuario de la Naturaleza Parque Katalapi**

reservas@parquekatalapi.cl





CATÁLOGO DE EXCURSIONES ESCOLARES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL AL AIRE LIBRE EN SANTUARIO DE LA NATURALEZA PARQUE KATALAPI

INTRODUCCIÓN

Nuestro programa de Educación Ambiental al Aire Libre tiene como objetivo contribuir al logro de aprendizajes del **currículo nacional priorizado**, invitando a docentes y sus estudiantes a vivir experiencias de contacto con la naturaleza que estimulan la curiosidad, al mismo tiempo que se desarrolla amor e interés en conocer y conservar la naturaleza.

El programa ofrece excursiones diseñadas para cada nivel, desde Educación Parvularia hasta IV° Medio. En cada excursión se proponen sugerencias para el aula previas y posteriores a la experiencia, de manera que la salida pedagógica es una experiencia conectada con el trabajo del aula. Usamos la **metodología del ciclo de aprendizaje experiencial**, promoviendo la colaboración, el respeto, gratitud, alegría, el amor y respeto hacia la naturaleza, los seres vivos, sus pares, docentes y otros adultos presentes.

Las excursiones se desarrollan en el bosque, entre senderos y estaciones de aprendizaje. En total, tienen una duración de 3 horas.

Si bien, cada nivel tiene actividades sugeridas en relación con el currículum del Ministerio de Educación, los cursos de nivel superior pueden escoger cualquiera de las excursiones de los niveles anteriores. En ese sentido, como ejemplo, 8° año puede elegir disponer de todas las actividades de los niveles previos, no así al revés, debido a que el nivel de dificultad va en ascenso.

A continuación, se presenta un resumen de cada excursión, su objetivo de Educación Ambiental y objetivos curriculares vinculados al menos a dos asignaturas.

En resumen, nuestro catálogo de experiencias pedagógicas al aire libre ofrece excursiones

- ❖ Vinculadas al currículum priorizado y desde Educación Preescolar hasta 4° Medio
- ❖ Con sugerencias de ejercicios previos y posteriores a la excursión.
- ❖ Que promueven el desarrollo socio emocional y fomentan el amor por la naturaleza.
- ❖ Diseñadas con la Metodología experiencial de aprendizaje.



**CATÁLOGO DE EXCURSIONES ESCOLARES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL AL AIRE LIBRE
EN SANTUARIO DE LA NATURALEZA PARQUE KATALAPI**

PREESCOLAR

Nivel	Descripción de la experiencia de aprendizaje	Objetivos
PLAY GROUP	El bosque como refugio: Excursión de dos horas que invita a comprender el bosque como el refugio de animales y plantas nativas, identificando algunas especies emblemáticas, observando, sintiendo, y compartiendo con pares y adultos durante una caminata guiada por la naturaleza.	OEA: Identificar algunas especies de flora y fauna del bosque templado lluvioso y reconocer el rol del bosque como refugio de biodiversidad. OA 5 Exploración del entorno natural OA 4 Corporalidad y movimiento
NT1	Liberando animales nativos: A partir de una amenaza planteada por un títere llamado “Cazador”, los estudiantes deberán colaborar para resolver desafíos físicos. Cada desafío resuelto exitosamente permite avanzar para encontrar y rescatar una especie de fauna (un títere) en problemas.	OEA: Conocer, valorar y respetar animales nativos que habitan en el SN Parque Katalapi, tales como carpintero negro, monito del monte, chucao y güiña. OA7 Corporalidad y Movimiento; OA1 Convivencia y Ciudadanía
	Plantando para el futuro: A través de un cuento y personajes mágicos, los niños y niñas son invitados a encontrar los “Tesoros de Katalapi”, teniendo que resolver diferentes desafíos que encuentran en el bosque.	OEA: Conocer, valorar y respetar la flora nativa que habita en el Santuario de la Naturaleza Parque Katalapi, tales como el helecho Katalapi, el coihue, el arrayán y el avellano. OA 6 EEN Establecer relaciones de semejanzas y diferencias OA 8 EEN Practicar algunas acciones cotidianas como plantar
NT2	Mansiones de invertebrados: Recorriendo el sendero “Paragüines”, habilitado con refugios-mansiones para invertebrados, los estudiantes desarrollan curiosidad, respeto y aprenden a reconocer sus propias emociones y también la fauna nativa de menor tamaño, específicamente, los artrópodos.	OEA: Explorar, a través de la observación y creación de modelos el hábitat de los invertebrados, su rol ecológico y formas de vida. Reconocer y comunicar sus emociones. OA9 Corporalidad y movimiento OA1 Desarrollo personal y social
	Humbito y el misterio de los huevos robados. Días de lluvia: narración con Kamishibai que invita a reflexionar sobre nuestros prejuicios y el problema que enfrenta la fauna nativa producto de la introducción de especies exóticas, por ejemplo, el visón.	OEA: Valorar aves nativas, por ejemplo el pingüino de Humboldt, reconocer prejuicios propios hacia especies poco atractivas (coipo, murciélagos, jote) y comprender la amenaza que representa el visón. OA 1 Identidad y autonomía OA5 Convivencia y ciudadanía
	Un amigo en peligro: A través del reconocimiento de sus propias emociones, los estudiantes conocerán a un insecto en peligro de extinción, el abejorro chileno (<i>Bombus dahlbomii</i>).	OEA: Reconocer insectos exóticos y nativos del SN Parque Katalapi. Valorar la especie en peligro <i>Bombus dahlbomii</i> . OA3 Desarrollo personal OA5 Convivencia y ciudadanía

PRIMER CICLO

1° Básico	Manito, manito dime quien soy: Actividad que estimula todos los sentidos, permitiendo conectar con la naturaleza desde nuevas perspectivas y descubrir en el caminar, los detalles de una planta nativa, el helecho katalapi y del canelo.	OEA: Observar, comparar y modelar dos helechos propios de nuestro país para aumentar el interés por la flora nativa, especialmente el helecho katalapi (<i>Blechnum magellanicum</i>). Valorar la conservación del patrimonio natural del país. OA5 Ciencias Naturales; OA1 Educación Artística
-----------	---	--

	<p>Amor de arrayán: En esta experiencia de aprendizaje los y las estudiantes resuelven conflicto entre pares, opinando sobre formas asertivas de reaccionar, que ponen a prueba el trabajo en equipo.</p>	<p>OEA: Reconocer al arrayán <i>Luma apiculata</i> como árbol nativo, describiendo sus características y valorando al SNPK como lugar de conservación de ésta y otras especies nativas. OA1 Educación Física; OA 6 Orientación</p>
	<p>Pequeñas decisiones, grandes héroes: Muestra el problema que existe con la basura en la actualidad. Promoviendo a través del juego, la exploración y la reflexión respecto de acciones que permiten la reducción de los residuos sólidos domésticos.</p>	<p>OEA: Concientizar sobre el problema de la basura y fomentar acciones que promuevan el consumo responsable para la disminución de ella. OA 18 Lenguaje y Comunicación; OA 05 Orientación</p>
2° Básico	<p>Más bosque más agua: Se despierta curiosidad y se reconoce el ciclo del agua, utilizando la experimentación, observación, medición y las matemáticas como medio para la exploración.</p>	<p>OEA: Conocer el rol de los árboles en el ciclo del agua detectando y midiendo la evapotranspiración. OA3 Matemáticas; OA 11 Ciencias Naturales</p>
	<p>Alerces, historias, emociones y más: Estudiantes observan características físicas de un alerce juvenil el que comparte sus emociones y que invita a los estudiantes compartir sus propias emociones, especialmente el miedo. Además, el alerce pide colaboración para su conservación.</p>	<p>OEA: Conocer al alerce como especie emblemática en peligro de extinción y que representa las amenazas al bosque nativo. Valorar a los parques privados por su aporte a la conservación. OA 2 y OA5 Orientación; OA 23 Lenguaje y Comunicación</p>
	<p>Canelo “Cuenta Cuento”: Se camina hasta un gran canelo donde se escuchan las narraciones del bosque y al canelo contando cómo fue su desarrollo en el bosque mostrando a otros canelos en diferentes etapas.</p>	<p>OEA: Reconocer el árbol nativo “canelo” en diferentes estados de desarrollo, constatando que en la naturaleza no existe basura. OA 3: Ciencias Naturales; OA1: Artes Visuales</p>
3° Básico	<p>Bosque botica, secretos del bosque: Invita a los y las estudiantes a descifrar los secretos que oculta el bosque nativo, a través del rol medicinal de los árboles, entre 3 y 6 especies y el valor de esta información en nuestra cultura.</p>	<p>OEA: Reconocer la importancia de las plantas para los seres vivos, y valorar el uso medicinal del bosque nativo, a través de la lectura de un texto no literario y la exploración de 6 especies. OA 6 Lenguaje y Comunicación; OA 4 Ciencias Naturales</p>
	<p>Los tesoros del foye: Esta actividad busca la valoración del canelo en nuestra cultura, dando a conocer el significado de este árbol para el mundo mapuche y mostrando sus propiedades medicinales. Un tesoro del cual aprender y cuidar.</p>	<p>OEA: Reconocer al canelo, <i>Drimys winteri</i>, en todas las etapas del ciclo de vida. Conocer su significado en la cultura mapuche, sus características y propiedades medicinales. OA 6 Lenguaje y Comunicación; OA 2 Orientación</p>
	<p>Multiplicando hábitos restamos basura: Actividad que invita a reflexionar sobre el problema actual de residuos sólidos. Analizando hábitos de consumos y sugiriendo pequeños cambios que la matemática nos ayuda a comprender.</p>	<p>OEA: Alfabetizar sobre los conceptos que nos permiten comprender el problema de la basura y fomentar hábitos que contribuyan a reducirla. OA 8 Matemática; OA 5 Ciencias Naturales</p>
	<p>A vuelo de pájaro. Excursión apoyada por un mapa del recorrido donde observan las aves del bosque, recorriendo diferentes hábitats, reconociendo conductas y rol ecológico. Registran en su guía de campo. Finalmente, eligen su ave preferida e investigan sobre ella.</p>	<p>OEA: Conocer y valorar las aves del bosque templado lluvioso que habitan en el Parque Katalapi. OA 01 Lenguaje y Comunicación; OA 01 Artes Visuales</p>
4° Básico	<p>Cuántas avellanas/murtas cuento: Es una actividad que trabaja con murtas o avellanas dependiendo de la época del año. Esta actividad ejercita habilidades matemáticas de conteo, descomposición, entre otras, a través de la exploración de frutos del bosque nativo y su relación trófica.</p>	<p>OEA: Conocer la relación trófica del ratoncito arbóreo/monito del monte y la avellana/murta. Valorar los beneficios que ofrece la naturaleza, demostrando respeto y cuidado hacia la misma. OA 11 Matemática; OA 5 Ciencias Naturales.</p>
	<p>Arrayán, meli, luma o ninguna: Se reconocen 4 especies de Mirtáceas, para luego jugar en equipos</p>	<p>OEA: Conocer una especie de árbol nativo de Chile de la familia de las Mirtáceas, como el arrayán, la luma</p>

	para reconocerlas. Así se practica la observación, la lectura y principalmente la capacidad de resolver problemas en equipo. La familia Mirtáceas se deja explorar para que los estudiantes puedan al final del día reconocer al menos una.	y el melí. Reconociendo sus necesidades y su aporte al bosque nativo. OA 1 Educación Física; OA 1 Orientación
	Lombrices ¿Glotonas, curiosas, tiernas o asquerosas? Para días de lluvia. Los estudiantes conocerán a las lombrices y su rol en la naturaleza, leyendo sobre ellas, comparándolas, pesándolas, dibujándolas y buscándolas en su ecosistema.	OEA: Conocer y valorar el rol de las lombrices en los ecosistemas. Comparar entre lombrices californianas y especies nativas. OA 1 Lenguaje y Comunicación; OA 22 Matemáticas
	Calladito, calladito, para ver al chucaito. Practicando la lectura y recorriendo un sendero del parque, los estudiantes conocen y valoran la especie, su hábitat, sus necesidades, importancia y relaciones, para así ayudar en su protección.	OEA: Conocer, valorar el chucao <i>Scelorchilus rubecula</i> , ave endémica del sur de Chile, colaborando con su equipo y con la conservación del bosque. OA 9 Educación Física; OA 6 Lenguaje y Comunicación

SEGUNDO CICLO

5° Básico	El agua limpia, y ... ¿Quién limpia el agua? Organizados en equipos compiten para trasladar agua sin derramarla, luego se analiza y reflexiona el impacto de las actividades humanas en el ciclo del agua. Se reconocen y comunican emociones realizando un haiku.	OEA: Valorar el ecosistema del río Tepual vinculando con el proceso de purificación y reciclaje natural del agua en la naturaleza. OA 06 Lenguaje y Comunicación; OA 14 Ciencias Naturales.
	¿Cuántas vidas en un coigüe? Se visitan coigües de diferentes edades quienes van narrando la historia del Parque Katalapi y nos invitan a comunicar anécdotas propias que ilustran cambios en la vida de los estudiantes, invitando a expresar emociones vinculadas a estos cambios.	OEA: Conocer características del coigüe, <i>Nothofagus dombeyi</i> y del bosque como refugios de biodiversidad, fuente de bienestar y desarrollo personal y social. OA 19 Matemáticas; OA 2 Orientación
	Los residuos del hogar, hay que compostar: Se conoce las lombrices y su rol en la naturaleza, leyendo sobre ellas, observando, pesando y dibujándolas. Además, reflexionaremos sobre el problema de la basura y sus soluciones.	OEA: Conocer y valorar el rol de las lombrices en los ecosistemas. Comparar entre lombrices californianas y especies nativas. OA 19 Matemáticas; OA 6 Orientación
	Mi bosque, mi paisaje. Es una invitación a habitar y observar con otros ojos el bosque templado lluvioso, reconociendo paisajes únicos que permitirán crear conciencia para su conservación.	OEA: Valorar el bosque templado lluvioso como parte del paisaje de la zona sur de Chile, considerando su importancia para la vida en el planeta. OA 9 Historia Geografía y Ciencias Sociales; OA 1 Orientación
	Los murciélagos, nuestros aliados nocturnos. Se conocen las seis especies de murciélagos que habitan en el SN Parque Katalapi y se recorren los diferentes habitats donde transitan cada una de ellas, reconociendo sus principales características y su rol ecológico, poniendo en valor su conservación para el bienestar de todas las especies.	OEA: Valorar el rol ecosistémico de los murciélagos promoviendo su conservación comunitaria y conocer las especies que viven en el Parque Katalapi recorriendo sus habitats. OA 6 Matemáticas; OA 14 Lenguaje y Comunicación
6° Básico	La ruta de la erosión: Se identifican los diferentes tipos de suelos, interactuando directamente con ellos para finalmente, a través de un experimento se compara la capacidad de retención de agua de diferentes muestras de suelo, se construye un gráfico y se reflexiona sobre el impacto de la	OEA: Sensibilizar con los diferentes tipos de suelos que podemos encontrar en la naturaleza y reflexionar sobre los efectos de las actividades humanas sobre la velocidad de erosión de los suelos y sus consecuencias. OA 24: Matemáticas; OA 18 Ciencias Naturales

	<p>actividad humana en el suelo, la velocidad de la erosión y las consecuencias.</p>	
	<p>Adivina qué ves... semillas, flores, frutos NO ES. Excursión en que descubre la relación de parasitismo que existe entre insectos y el coigüe, observando y cuantificando la cantidad de agallas en diferentes ejemplares de esta especie.</p>	<p>OEA: Comprender relaciones tróficas observando la presencia de agallas de los coigües y de las larvas parasitarias que las causan. OA 6 Lenguaje y Comunicación; OA 1 Orientación.</p>
	<p>Cadenas en el bosque: Actividad que permite explorar con diferentes herramientas las cadenas tróficas que se forman a partir de dos productores del bosque templado lluvioso. Actividad busca generar metacognición constante sobre la disposición, respeto y compromiso con su equipo.</p>	<p>OEA: Conocer cadenas tróficas del bosque templado lluvioso. Observando, analizando y comparando diferentes evidencias o huellas de consumidores en plantas como ruca chucao, nalca, coigüe/notro, chaura/murta. Valorar la biodiversidad del bosque. OA 6 Lenguaje y Comunicación; OA6 Orientación.</p>
7° Básico	<p>Construyendo como monos: El eje principal de esta actividad es el respeto hacia el hogar del monito del monte. Además, se reconocen fortalezas para trabajar en equipos y para conservar la fauna nativa.</p>	<p>OEA: Aumentar conocimientos, sensibilizar y valorar los monitos del monte y el ecosistema Bosque Templado Valdiviano. OA 12 Lenguaje y Comunicación; OA 1 Orientación</p>
	<p>Ciclo de la vida y el canelo: Conoceremos canelos infantiles, juveniles, adultos y un canelo ya caído, el cual desde el suelo da vida a otros organismos, sin dejar basura en todo su ciclo.</p>	<p>OEA: Reconocer el árbol nativo "canelo" en diferentes estados de desarrollo, constatando que en la naturaleza no existe basura. OA 11 Matemática; OA 6 Orientación</p>
	<p>Cadáver exquisito. Durante una excursión se reconocen 12 especies de flora y fauna presentes en el bosque del Parque Katalapi. Posteriormente, los estudiantes deben unir colectivamente un conjunto de frases con sentido poético, las cuales, aluden a la naturaleza y a las emociones.</p>	<p>OEA: Reconocer parte de la biodiversidad (flora, fauna y fungi) presente en el bosque del SN Parque Katalapi, buscando conectar con las emociones a través de una experiencia en la naturaleza. OA 4: Lenguaje y Comunicación; OA 7: Inglés</p>
8° Básico	<p>Bosque nativo o plantación forestal: Los equipos miden la cantidad de agua que transpiran ejemplares de mirtáceas, luego extrapolan a la cantidad de agua que transpiran las 24,7 has del SN PK y se compara con el volumen del agua del humedal Chapito. Se vincula con el impacto del reemplazo del bosque nativo por plantaciones forestales.</p>	<p>OEA: Analizar aportes del bosque nativo al ciclo del agua y comparar con el impacto en el mismo que produce reemplazar bosque nativo por monocultivo forestal. OA 22 Historia y Geografía; OA 1 Matemáticas</p>
	<p>Caminando plantamos historias: Actividad que pone a prueba el trabajo en equipo y la autonomía de los estudiantes. Quienes deben resolver problemas matemáticos para encontrar entre los senderos un <i>Nothofagus</i>, tesoro de la evolución y evidencia de la separación de los continentes.</p>	<p>OEA: Conocer el origen gondwanico común de varias especies de <i>Nothofagus</i> y valorar la variedad de especies que habitan el SNPK y la región de Los Lagos OA 1 Matemáticas; OA 10: Lenguaje y Comunicación</p>
	<p>Siempre a la moda, al ambiente incómoda: Es una excursión que promueve reflexionar comparando las necesidades con los deseos promovidos por campañas publicitarias que imponen modas de vestimenta y ropa desechable. Invita a tener una postura crítica frente al consumismo. Se transformará su aprendizaje en Arte.</p>	<p>OEA: Sensibilizar y generar conciencia sobre el impacto ambiental de la ropa de moda, los desechos generados por los seres humanos y promover acciones que contribuyan a reducirlos. OA1 Artes Visuales; OA10 Lenguaje y Comunicación</p>



**CATÁLOGO DE EXCURSIONES ESCOLARES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL AL AIRE LIBRE
EN SANTUARIO DE LA NATURALEZA PARQUE KATALAPI**

ENSEÑANZA MEDIA

1° A 4° MEDIO	<p>Formando eco-líderes estudiantiles Es una excursión de sensibilización, reflexión y planificación para reconocer problemas ambientales, sociales y oportunidades de colaboración con el Comité Ambiental del establecimiento educacional y aportar a solucionarlos.</p>	<p>OEA: Aumentar el interés y enriquecer las capacidades para organizar iniciativas de Educación Ambiental que colaboren en la gestión del Comité Ambiental del Establecimiento Educacional. OA 4 Orientación (7mo) y OA 7 Orientación (7mo)</p>
	<p>Los murciélagos, nuestros aliados nocturnos. Se conocen las seis especies de murciélagos que habitan en el SN Parque Katalapi y se recorren los diferentes habitats donde transitan cada una de ellas, reconociendo sus principales características y su rol ecológico, poniendo en valor su conservación para el bienestar de todas las especies.</p>	<p>OEA: Reconocer la biodiversidad de murciélagos que habitan en el SN Parque Katalapi, reconociendo sus hábitos e importancia ecológica vivenciando sus habitats. OA Ciencias; OA Matemáticas; OA Lenguaje (Nivel recomendado: 1ro a 4to medio)</p>
	<p>Arácnidos, los héroes silenciosos. Excursión que busca poner en valor a los arácnidos del bosque templado lluvioso, reconociendo sus habitats y conductas a través de entretenidos desafíos en equipo que no llevarán a comprender su rol ecológico y cómo conservarlos.</p>	<p>OEA: Conocer, valorar y respetar a los arácnidos y su ecosistema. CN 1M OA 04 (Biología); LE 1M OA12 (Nivel 1° medio)</p>
	<p>En la naturaleza no hay basura, el bosque nativo nos enseña a compostar (PARTE I: EL CICLO DE LA VIDA). Se sensibilizará sobre los procesos naturales del bosque, reconociendo que en la naturaleza no se generan residuos que impacten de manera negativa el entorno, ya que los restos de un organismo son los nutrientes que permitirán la continuidad de la vida.</p>	<p>OEA: Comprender el ciclo del carbono visitando canelos en sus diferentes etapas de desarrollo, reconociendo procesos de formación y de descomposición de la materia orgánica. (Nivel recomendado: 1° y 2° medio)</p>
	<p>En la naturaleza no hay basura, el bosque nativo nos enseña a compostar (PARTE II: EL NIDO DE LAS COSAS). Se reconocen hábitos alimenticios que conllevan a un impacto negativo en la salud de los ecosistemas, permitiendo reflexionar sobre los residuos que generamos y las soluciones basadas en la naturaleza que podemos imitar y actuar en comunidad para reciclar la materia orgánica.</p>	<p>OEA: Tomar conciencia de los residuos sólidos domésticos (RSD) que se generan día a día, reconociendo hábitos alimenticios y de consumo, los impactos negativos en el ambiente de estos hábitos y el manejo de RSD a nivel personal, local y nacional, creando soluciones para reducir, reutilizar y reciclar, imitando los ciclos naturales. (Nivel recomendado: 3° y 4° medio, Cs. para la Ciudadanía)</p>
	<p>Poema sin fin. Es una excursión para reconocer 10 a 12 especies nativas de flora y fauna, reconocer nuestras emociones básicas y unir colectivamente un conjunto de frases con sentido poético para crear este poema sin fin.</p>	<p>OEA: Reconocer y valorar la biodiversidad (flora, fauna y fungi) presente en el bosque del SN Parque Katalapi, buscando conectar con las emociones a través de una experiencia en la naturaleza. (Nivel recomendado: 3°y 4° medio, Orientación)</p>
	<p>Ciclo de indagación científico. Es una experiencia de investigación semi guiada que requiere responder una pregunta comparativa solo observando, midiendo e investigando en la naturaleza. Desarrollando habilidades científicas, pensamiento lógico y disfrutar hacer ciencias en la naturaleza.</p>	<p>OEA: Estimular la curiosidad y fortalecer capacidades de investigar y proponer soluciones que ayuden a conservar la naturaleza. (Nivel recomendado: 3° y 4° medio, Cs. para la Ciudadanía)</p>

Entre las hojas...

Siento el bosque



**CATÁLOGO DE EXCURSIONES ESCOLARES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL AL AIRE LIBRE
EN SANTUARIO DE LA NATURALEZA PARQUE KATALAPI**

PARA TODAS LAS EDADES

Nivel	Descripción de la experiencia de aprendizaje	Objetivos
-	Detectives del bosque: Es una excursión en el bosque para generar conexión con la naturaleza, a través de la exploración y curiosidad, como si fuéramos “detectives del bosque”, donde descubriremos biodiversidad y relaciones ecológicas, con el fin de sensibilizarnos hacia otras formas de vida y reflexionar cómo esas relaciones ecológicas nos inspiran en nuestro diario vivir.	OEA: Explorar y conectar con la naturaleza a través de la curiosidad reconociendo biodiversidad y relaciones ecológicas de vital importancia para el bosque nativo y las personas. (Nivel recomendado para todas las edades).
-	Entre las hojas de los libros y las de los árboles: Se conoce la flora, fauna y funga del bosque templado lluvioso a través de representaciones literarias que se han escrito sobre distintas especies. Las y los participantes van a leer poemas u otros textos que hablan acerca de una especie para luego aprender sobre la misma y el bosque en general.	OEA: Favorecer una relación sensible, afectiva y significativa con el bosque nativo del sur de Chile, utilizando la literatura como puente para comprender, valorar y respetar su biodiversidad y su patrimonio natural. O. general: Promover el conocimiento y la valoración de las representaciones literarias del bosque nativo del sur de Chile y el patrimonio natural.