



**EDUCACIÓN AMBIENTAL EN PARQUE KATALAPI
VEO, VEO ¡AGUA! ... ¿Y QUE MÁS?
ESCUELA DE VERANO CREA ENERO 2022**

Integrantes del equipo:

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 4. _____ |
| 2. _____ | 5. _____ |
| 3. _____ | 6. _____ |

INTRODUCCIÓN: SUMERGIDOS CON LUPA BAJO EL RÍO TEPUAL, S.N. PARQUE KATALAPI

Un río es mucho más que agua: está compuesto por diferentes tipos de sedimentos y vegetación en su lecho y orillas. Estos elementos generan espacios donde vive toda una comunidad de organismos. Al explorar esta gran comunidad de vida, descubrirás a numerosos habitantes que, a través de sus hábitos, ayudan a mantener la pureza de las aguas en las que habitan. El docente responsable les indicará un tramo de río para estudiar.

Visitaremos el río Tepual “Sin Dejar Rastros” Primeramente en sus equipos describan con sus propias palabras lo que entienden por:

1. Ecosistema: _____
2. Hábitat: _____
3. Biodiversidad: _____

PARTE 1: IDENTIFICACIÓN DE MICRO HÁBITAT

Ahora te invitamos a observar con calma los habitantes sumergidos, sus hábitos y hábitat. Observa el río y su entorno, incluyendo el bosque ribereño, el tipo suelo, el lecho del cauce y los micro hábitats dentro del río: arena, madera, hojarasca y piedra sumergidas. Dibuja un esquema del tramo de río que se les asignó para estudiar y los micro-hábitats que puedes observar.

PARTE 2: SELECCIÓN DE SITIO Y CARACTERIZACIÓN

Selecciona uno de los 4 micro-hábitats de río, - madera, piedras, arena, hojas -, y anota observaciones de las particularidades del sitio, por ejemplo, el nivel de luz, la turbulencia del agua, el tipo de características que hacen de éste un sitio habitable para micro-organismos, entre otros.

Micro – hábitat: _____

Características: _____

PARTE 3: RECOLECCIÓN DE MUESTRA

1. Recibe del(a) monitor(a) los materiales para recolectar la muestra de micro-hábitat de río: Bandeja, cuchara, malla o colador, lupa, guía para identificación de invertebrados de agua dulce de Santuario de la Naturaleza Parque Katalapi.
2. Coloca cuidadosamente agua del río en la bandeja.
3. Recoger cuidadosamente una muestra del microhábitat seleccionado.

Si eliges madera o piedras:

Recoge piedras o madera sumergida utilizando la malla. Colócalas en la bandeja.

Si eliges arena u hojas:

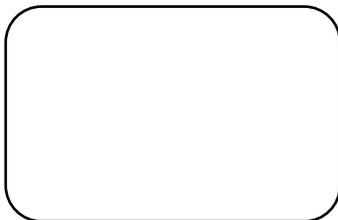
Utiliza tu bandeja y la cuchara para obtener una porción de arena o de hojarasca.

4. Se cuidadoso/a, usa la cuchara para sostenerlos y la lupa para observarlos. Espera para ver como los invertebrados comienzan a moverse.

PARTE 4: ANÁLISIS DE LOS HABITANTES EN LA MUESTRA

¿Cuántos tipos diferentes de habitantes puedes observar? _____

Toma nota de los habitantes, observa sus formas y colores, describe sus movimientos. Registra tus observaciones. Dibuja y describe algunos de los habitantes encontrados en la muestra:



PARTE 5: IDENTIFICACIÓN DE LOS HABITANTES

Utilizando la guía de invertebrados acuáticos más comunes en aguas de los ríos patagónicos que puedes descargar desde la página web del SN Parque Katalapi pincha aquí [Guía de macroinvertebrados de Agua Dulce](#)

Usa la guía de la página web indicada, investiga y/o describe y registra también el rol que cumple cada habitante dentro del ecosistema, en función de sus hábitos alimenticios, y el tipo de ciclo de vida que tiene cada habitante. Puedes consultar al docente, identifica el phylum, la clase y el orden de los invertebrados encontrados. Para la identificación de los habitantes de su sitio de estudio deberán investigar junto con Biólogos, Ecólogos u otros expertos para conocer el rol de cada habitante en el ecosistema.

Tipo de hábitat: _____

Habitante	Identificación científica			Hábitos	
	Phylum	Clase	Orden	Alimentación	Ciclo de vida
1					
2					
3					
4					
5					

PARTE 6: DEVOLVER

Regresa cuidadosamente la muestra de agua y los habitantes observados a su micro – hábitat, exactamente al lugar donde estaban inicialmente.

PARTE 7 REFLEXIÓN RESPECTO A LOS HABITANTES (FAUNA) DE LOS RÍOS

1. ¿Cuáles organismos encontrados sirven como “indicadores” de BUENA salud de un río?
Explica
2. ¿Qué problemas deben resolver las especies acuáticas para poder vivir en el agua? Por ejemplo, ¿Qué pueden hacer para que no los arrastre el agua y se los lleve hasta el mar?
3. ¿De dónde obtienen oxígeno para respirar los habitantes de los ríos?
4. Explica ¿A qué organismos limita más la velocidad en los arroyos y ríos?
5. ¿Qué otras propiedades de los arroyos y ríos limitan la supervivencia de sus habitantes?
6. ¿Qué aspectos de los habitantes del agua me generan curiosidad? Escribe dos preguntas para las cuales te gustaría saber la respuesta.

PARTE 8 REFLEXIÓN RESPECTO A LOS RÍOS COMO ECOSISTEMA

¿Qué quiere decir que un río tenga buena/mala salud? Explica.

Sin hacer ninguna medición de condiciones físicas o químicas, solo mirando el agua y el lecho del río Tepual. ¿Crees que el río Tepual tiene buena o mala salud? Fundamenta.

Nombra el río o arroyo que fluye cerca de tu pueblo o ciudad. Qué elementos de ese río te dan pistas de su salud. Describe.

Describe ¿Cómo es diferente el “aporte” de sedimento de una cuenca con coberturas de vegetación? Por ejemplo, compara el aporte de sedimentos del suelo de una cuenca con plantación forestal, con otra con cultivos agrícolas, o con otra cubierta con bosque nativo.

¿Cómo afectan las actividades humanas aguas arriba a lo que ocurre aguas abajo de un río?

Explica ¿Cómo se comporta el caudal de un río cuando llueve? Pensar no solo en la cantidad de agua, también en la turbulencia, los sedimentos, la velocidad, material de gran tamaño que arrastra el agua, etc.

¿Cuáles de tus actividades diarias tienen un impacto sobre la salud de los ríos?

Inventa dos preguntas respecto a la salud del río Tepual o del río cerca de donde vives, no importa que no sepas las respuestas.