



# **Educación Ambiental al Aire Libre para Campamentos y Visitas Escolares**





## EXCURSIONES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL AL AIRE LIBRE EN SANTUARIO DE LA NATURALEZA PARQUE KATALAPI RESUMEN DE ACTIVIDADES DESDE PÁRVULO- 8VO

### INTRODUCCIÓN

El programa de Educación Ambiental al Aire Libre tiene como objetivo contribuir a la educación integral y a la mejora de la calidad de la educación, a través del desarrollo de experiencias de aprendizaje interdisciplinarias y vinculadas al currículum nacional priorizado.

El programa presenta diferentes actividades por nivel desde Educación Parvularia hasta 8vo Básico, en cuyas planificaciones se incorporan actividades sugeridas previas y posteriores, de manera que la salida pedagógica sea una experiencia conectada con el trabajo del aula. La metodología experiencial de aprendizaje está inserta en cada una de las actividades, promoviendo además el respeto, la voluntad, la colaboración entre pares, la perseverancia, gratitud y amor por la naturaleza.

Las actividades se desarrollan en tres horas, principalmente al aire libre, entre senderos y estaciones de aprendizaje. Pasarlo bien conectados con la naturaleza y estimular la reflexión son la herramienta fundamental para aprender.

A continuación, se presenta un resumen del programa, el cual describe las actividades y explicita el objetivo de Educación Ambiental y los objetivos curriculares vinculados.

#### **Experiencias pedagógicas al aire libre:**

- ❖ Vinculadas al currículum priorizado.
- ❖ Interdisciplinarias.
- ❖ Actividades previas y posteriores a la visita.
- ❖ Desde Educación Parvularia hasta 8°Básico
- ❖ Tres actividades por nivel, desarrollados en 3 horas.
- ❖ Promueve el desarrollo de habilidades sociales.
- ❖ Fomenta el amor por la naturaleza.
- ❖ Metodología experiencial de aprendizaje.



**EXCURSIONES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL AL AIRE LIBRE  
EN SANTUARIO DE LA NATURALEZA PARQUE KATALAPI  
RESUMEN DE ACTIVIDADES DESDE PÁRVULO- 8VO**

Niveles	Objetivos	Descripción de la experiencia de aprendizaje
Nivel Medio	OA EA: Identificar algunas especies de flora y fauna del bosque templado lluvioso y reconocer el rol del bosque como un refugio o motor de biodiversidad. OA 5 Exploración del entorno natural; OA 4 Corporalidad y movimiento	<b>El Bosque como refugio:</b> Actividad que invita a comprender el bosque como el refugio de animales y plantas, a través de la identificación de algunas especies nativas.
NT1	OA EA: Conocer, valorar y respetar animales nativos que habitan en el Santuario de la Naturaleza Parque Katalapi, tales como carpintero negro, monito del monte, chucao y güiña. OA7 Corporalidad y Movimiento; OA1 Convivencia y Ciudadanía	<b>Liberando animales nativos:</b> A partir de una problemática planteada por un títere llamado “Cazador”, los estudiantes deberán cumplir desafíos físicos que permitirán liberar la fauna en problemas.
NT2	OA EA: Explorar, a través de la observación y creación de modelos, el hábitat de los invertebrados, su rol ecológico y formas de vida. Reconocer y comunicar sus emociones. OA9 Corporalidad y movimiento; OA1 Desarrollo personal y social	<b>Mansiones de invertebrados:</b> Corresponde a una oportunidad de aprendizaje que acerca a los y las estudiantes, por medio de la exploración, a la fauna nativa específicamente a los artrópodos.
	OA EA: Reconocer y valorar insectos exóticos y nativos del SNPK OA 1 Identidad y autonomía OA5 Convivencia y ciudadanía.	<b>Humbito y el misterio de los huevos robados.</b> Días de lluvia: narración con Kamishibai que invita a reflexionar sobre nuestros prejuicios y el problema que enfrenta la fauna nativa producto de la introducción de especies exóticas.
	OA EA: Reconocer insectos exóticos y nativos del SN Parque Katalapi. Valorar la especie en peligro <i>Bombus dahlbomii</i> . OA3 Desarrollo personal; OA5 Convivencia y ciudadanía.	<b>Un amigo en peligro:</b> A través del reconocimiento de sus propias emociones, los estudiantes conocerán a un insecto en peligro de extinción, el abejorro chileno ( <i>Bombus dahlbomii</i> ).
1° Básico	OA EA: Observar, comparar y modelar dos helechos propios de nuestro país para estimular el interés por conocer la flora nativa, especialmente el helecho katalapi ( <i>Blechnum magellanicum</i> ). Valorar la conservación del patrimonio natural del país. OA5 Ciencias Naturales; OA1 Educación Artística.	<b>Manito, manito dime quien soy:</b> Esta actividad potencia el sentido del tacto para la comparación de dos plantas nativas, que posteriormente observarán con los otros sentidos. Además, descubren el nombre de parque.
	OA EA: Reconocer al arrayán <i>Luma apiculata</i> como árbol nativo, describiendo sus características y valorando al SNPK como lugar de conservación de ésta y otras especies nativas. OA1 Educación Física; OA 6 Orientación.	<b>Amor de arrayán:</b> En esta experiencia de aprendizaje los y las estudiantes resuelven conflicto entre pares, opinando sobre formas asertivas de reaccionar, que ponen a prueba el trabajo en equipo.



**EXCURSIONES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL AL AIRE LIBRE  
EN SANTUARIO DE LA NATURALEZA PARQUE KATALAPI  
RESUMEN DE ACTIVIDADES DESDE PÁRVULO- 8VO**

	<p>OA EA Concientizar sobre el problema de la basura y fomentar acciones que promuevan el consumo responsable para la disminución de ella. OA 18 Lenguaje y Comunicación; OA 05 Orientación.</p>	<p><b>Pequeñas decisiones, grandes héroes:</b> Muestra a los estudiantes el problema que existe con la basura en la actualidad. Promoviendo a través del juego, la exploración y reflexión de acciones que permiten la reducción de los residuos sólidos domésticos.</p>
2° Básico	<p>OA EA: Conocer el rol de los árboles en el ciclo del agua detectando y midiendo la evapotranspiración. OA3 Matemáticas; OA 11 Ciencias Naturales.</p>	<p><b>Más bosque más agua:</b> Se despierta curiosidad y se reconoce el ciclo del agua, utilizando la experimentación, observación, medición y las matemáticas como medio para la exploración.</p>
	<p>OA EA: Conocer al alerce como especie emblemática en peligro de extinción y que representa las amenazas al bosque nativo. Valorar a los parques privados por su aporte a la conservación. OA 2 y OA5 Orientación; OA 23 Lenguaje y Comunicación.</p>	<p><b>Alerces, historias, emociones y más:</b> Estudiantes exploran sus emociones y formas de regularlas, a través de anécdotas que invita a contar el alerce. Además, les pide colaboración para su conservación.</p>
3° Básico	<p>OA EA: Reconocer la importancia de las plantas para los seres vivos, y valorar el uso medicinal del bosque nativo, a través de la lectura de un texto no literario y la exploración de 6 especies. OA 6 Lenguaje y Comunicación; OA 4 Ciencias Naturales</p>	<p><b>Bosque botica, secretos del bosque:</b> Invita a los y las estudiantes a descifrar los secretos que oculta el bosque nativo, a través del rol medicinal de las plantas y el valor de esta información en nuestra cultura.</p>
	<p>OA EA: Reconocer al canelo, <i>Drimys winteri</i>, en todas las etapas del ciclo de vida. Conocer su significado en la cultura mapuche, sus características y propiedades medicinales. OA 6 Lenguaje y Comunicación; OA 2 Orientación.</p>	<p><b>Los tesoros del foye:</b> Esta actividad busca la valoración del canelo en nuestra cultura, dando a conocer el significado de este árbol para el mundo mapuche y mostrando sus propiedades medicinales. Un tesoro del cual aprender y cuidar.</p>
	<p>OAEA: Alfabetizar sobre los conceptos que nos permiten comprender el problema de la basura y fomentar hábitos que contribuyan a reducirla. OA 8 Matemática; OA 5 Ciencias Naturales</p>	<p><b>Multiplicando hábitos restamos basura:</b> Actividad que invita a reflexionar sobre el problema actual de residuos sólidos. Analizando hábitos de consumos y sugiriendo pequeños cambios que la matemática nos ayuda a comprender.</p>
4° Básico	<p>OA EA: Conocer la relación trófica del ratoncito arbóreo/monito del monte y la avellana/muerta. Valorar los beneficios que ofrece la naturaleza, demostrando respeto y cuidado hacia la misma. OA 11 Matemática; OA 5 Ciencias Naturales.</p>	<p><b>Cuántas avellanas/murtas cuento:</b> Es una actividad que trabaja con murtas o avellanas dependiendo de la época del año. Esta actividad ejercita habilidades matemáticas de conteo, descomposición, entre otras, a través de la exploración de frutos del bosque nativo y su relación trófica.</p>



**EXCURSIONES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL AL AIRE LIBRE  
EN SANTUARIO DE LA NATURALEZA PARQUE KATALAPI  
RESUMEN DE ACTIVIDADES DESDE PÁRVULO- 8VO**

	<p>OA EA: Conocer una especie de árbol nativo de Chile de la familia de las Mirtáceas, como el arrayán, la luma y el melí. Reconociendo sus necesidades y su aporte al bosque nativo. OA 1 Educación Física, OA 1 Orientación</p>	<p><b>Arrayán, meli, luma o ninguna:</b> En este sendero se practica la observación, la lectura y principalmente la capacidad de resolver problemas en equipo. La familia Mirtáceas se deja explorar para que los estudiantes puedan al final del día reconocer al menos una.</p>
	<p>OA EA: Conocer y valorar el rol de las lombrices en los ecosistemas. Comparar entre lombrices californianas y especies nativas. OA 1 Lenguaje y Comunicación; OA 22 Matemáticas</p>	<p><b>Lombrices ¿Glotonas, curiosas, tiernas o asquerosas?</b> Para días de lluvia. Los estudiantes conocerán a las lombrices y su rol en la naturaleza, leyendo sobre ellas, comparándolas, pesándolas, dibujándolas y buscándolas en su ecosistema.</p>
5° Básico	<p>OA EA: Valorar el ecosistema de un río en su contribución al cuidado de una reserva hídrica. OA 06 Lenguaje y Comunicación OA 14 Ciencias Naturales.</p>	<p><b>Si el agua limpia ¿Quién limpia el agua?</b> La siguiente actividad invita a reflexionar sobre los efectos de las actividades humanas sobre las fuentes hídricas. El trabajo busca sensibilizar a través de la naturaleza y canalizar emociones realizando un haiku.</p>
	<p>OA EA: Valorar los árboles como fuentes de biodiversidad, principalmente el <i>Nothofagus dombeyi</i>. OA 19 Matemáticas; OA 2 Orientación</p>	<p><b>¿Cuántas vidas en un coigüe?</b> Coigües de diferentes edades nos cuentan la historia del Parque Katalapi e invitan a estudiantes a comunicar anécdotas propias y reflexionar sobre la forma en que expresan sus emociones. La medición nos entrega más información sobre la vida de lo coigües.</p>
	<p>OA EA: Conocer y valorar el rol de las lombrices en los ecosistemas. Comparar entre lombrices californianas y especies nativas. OA 19 Matemáticas; OA 6 Orientación</p>	<p><b>Los residuos del hogar, hay que compostar:</b> Para días de lluvia. Se conoce las lombrices y su rol en la naturaleza, leyendo sobre ellas, observando, pesando y dibujándolas. Además, reflexionaremos sobre el problema de la basura y sus soluciones.</p>
6° Básico	<p>OA EA: Reflexionar sobre los efectos de las actividades humanas sobre la velocidad de erosión de los suelos y sus consecuencias. Proponer acciones cotidianas para ralentizar este fenómeno. OA 24: Matemáticas; OA 18 Ciencias Naturales</p>	<p><b>Mirada al suelo:</b> Se identifica en terreno diferentes características y problemas de erosión de los suelos y las consecuencias que esto trae para la vida de las personas.</p>
	<p>OA EA: Comprender relaciones tróficas observando la presencia de agallas de los coigües y de las larvas parasitarias que las causan. OA 6 Lenguaje y Comunicación; OA 1 Orientación.</p>	<p><b>Adivina que ves... semillas, flores, frutos NO ES.</b> Se descubre la relación de parasitismo que existe entre insectos y el coigüe al observar las agallas.</p>



**EXCURSIONES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL AL AIRE LIBRE  
EN SANTUARIO DE LA NATURALEZA PARQUE KATALAPI  
RESUMEN DE ACTIVIDADES DESDE PÁRVULO- 8VO**

	<p>OA EA: Conocer cadenas tróficas del bosque templado lluvioso. Observando, analizando y comparando diferentes evidencias o huellas de consumidores en plantas como ruca chucao, nalca, coigüe/notro, chaura/murta. Valorar la biodiversidad del bosque.</p> <p>OA 6 Lenguaje y Comunicación; OA6 Orientación.</p>	<p><b>Cadenas en el bosque:</b> Actividad que permite explorar con diferentes herramientas las cadenas tróficas que se forman a partir de dos productores del bosque templado lluvioso. Actividad busca generar metacognición constante sobre la disposición, respeto y compromiso con su equipo.</p>
7° Básico	<p>OA EA: Aumentar conocimientos, sensibilizar y valorar los monitos del monte y el ecosistema Bosque Templado Valdiviano.</p> <p>OA 12 Lenguaje y Comunicación; OA 1 Orientación</p>	<p><b>Construyendo como monos:</b> El eje principal de esta actividad es el respeto hacia el hogar del monito del monte. Además, se reconocen fortalezas para trabajar en equipos y para conservar la fauna nativa.</p>
	<p>OA EA: Reconocer el árbol nativo “canelo” en diferentes estados de desarrollo, constatando que en la naturaleza no existe basura. OA 11 Matemática; OA 6 Orientación</p>	<p><b>Ciclo de la vida y el canelo:</b> Conoceremos canelos infantiles, juveniles, adultos y un canelo ya caído, el cual desde el suelo da vida a otros organismos, sin dejar basura en todo su ciclo.</p>
8° Básico	<p>OA EA: Identificar algunas consecuencias que produce el reemplazo del bosque nativo por plantaciones.</p> <p>OA 22 Historia y Geografía.</p>	<p><b>Bosque nativo v/s plantaciones:</b> Se analiza la problemática real que existe cuando en una región se realizan actividades productivas que compiten entre sí. Se busca la valoración de la diversidad usando como metáfora el bosque nativo.</p>
	<p>OA EA: Conocer el origen común de algunas especies de <i>Nothofagus</i>. Valorar su historia y los coigües que habitan en la región de Los Lagos</p> <p>OA 1 Matemáticas; OA 10: Lenguaje y Comunicación</p>	<p><b>Caminando plantamos historias:</b> Actividad que pone a prueba el trabajo en equipo y la autonomía de los estudiantes. Quienes deben resolver problemas matemáticos para encontrar entre los senderos un <i>Nothofagus</i>, tesoro de la evolución y de la evidencia de la separación de los continentes.</p>
	<p>OA EA: Sensibilizar y generar conciencia sobre los desechos generados por los seres humanos y promover acciones que contribuyan a reducirlos.</p> <p>OA1 Artes Visuales; OA10 Lenguaje y Comunicación</p>	<p><b>Siempre a la moda, al ambiente incomoda:</b> Es una actividad que llama a los estudiantes a reflexionar a partir del problema de los residuos. Invita a tener una postura crítica frente a las acciones que promueve la cultura individualista del “comprar y tirar”. Al final del día transformarán su aprendizaje en Arte.</p>