



DOCUMENTO PARA LOS DOCENTES

**PLANIFICACIONES DE AULA
PARA EL MÓDULO INTERACTIVO**

**“LOS TESOROS DEL BOSQUE
TEMPLADO VALDIVIANO”**

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL FORMAL PARA ESCUELAS DE
LAS ZONAS DE AMORTIGUACIÓN DEL PARQUE NACIONAL ALERCE
ANDINO Y LA RESERVA NACIONAL LLANQUIHUE**

Síntesis temática

Este módulo, dirigido a niños y niñas de 5° y 6° de Enseñanza General Básica, trata sobre la importancia y necesidad de conservación del Bosque Templado Valdiviano haciendo uso de lecturas dirigidas. Estas lecturas, a su vez, son complementadas con la exhibición de un video.

Además, se profundiza en los mismos conceptos por medio de juegos y ejercicios digitales interactivos. Los ejercicios pueden ser desarrollados en pizarras digitales o con un data por un curso completo, o bien ser resueltos en forma individual y autónoma por los estudiantes en un computador personal.

Los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos tomados en consideración para estas planificaciones fueron extraídos del Currículum de Educación Básica del Ministerio de Educación (Actualización Curricular 2009) y de los Subsectores de Aprendizaje de Lenguaje y Comunicación, Ciencias Naturales e Historia, Geografía y Ciencias Sociales, correspondientes a Quinto y Sexto Año Básico.¹

¹ http://www.educrea.cl/otec/html/planes_programas.html

Objetivos por sector de aprendizaje

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Objetivos Fundamentales

1. Interactuar oralmente con diferentes personas en variadas situaciones comunicativas que impliquen captar y relacionar los contenidos y mensajes generados por diversos interlocutores, como un modo de vincularse positivamente con su entorno.
2. Valorar la comunicación verbal, no verbal y paraverbal como medio para interactuar con otros, y para comunicar sentimientos, experiencias y opiniones personales, respetando los planteamientos ajenos.
3. Producir especialmente para expresarse y narrar, textos orales de intención literaria y no literaria, bien estructurados y coherentes, utilizando un vocabulario variado y adecuado a la situación comunicativa.
4. Leer comprensivamente, con diversos propósitos, textos de estructuras variadas, con algunos elementos complejos, en soportes impresos y electrónicos, que aborden temas de diversos ámbitos.
5. Leer comprensivamente, extrayendo información explícita, realizando inferencias e integrando la información extraída para comprender el sentido global de lo leído.
6. Utilizar adecuadamente en sus escritos palabras y expresiones nuevas, seleccionando algunas de acuerdo al contenido.
7. Escribir textos mediante el uso de frases, oraciones coordinadas y subordinadas de uso frecuente, bien construidas, respetando la ortografía literal y acentual de la mayoría de las palabras y aplicando los principales signos de puntuación, para la construcción del sentido de lo escrito.

Contenidos Mínimos Obligatorios

Comunicación Oral

1. Participación en situaciones comunicativas, tales como, conversaciones, ampliando o profundizando algún aspecto de lo escuchado y/o visto, expresando opiniones y respetando los momentos de intervención de cada participante;

2. Captación de temas, características de personas o personajes, lugares, relaciones entre hechos o acciones, u otra información relevante en textos escuchados y vistos.
3. Uso, en sus intervenciones orales, de la comunicación paraverbal y no verbal en la expresión de sentimientos, inquietudes e intereses, valorando la capacidad para enfatizar sentidos.

Lectura

1. Lectura comprensiva frecuente de textos de diversos ámbitos, de estructuras simples y complejas, con algunos elementos complejos (diversas maneras de caracterizar personas o personajes, textos con más de una historia, entre otros), utilizando estrategias antes, durante y después de la lectura, para captar el sentido global extrayendo información explícita y realizando inferencias para establecer relaciones de causa, efecto y secuencia de hechos, relacionadas con contenidos del texto.
2. Formulación de opiniones sobre variados temas, distinguiendo hechos de opiniones y fundamentando sus juicios con información relevante de los textos leídos.

Escritura

1. Manejo, en los textos que escriben, en forma selectiva y adecuada a la situación comunicativa, de nuevas palabras y expresiones relacionadas con variados temas
2. Escritura individual y colectiva con énfasis en las capacidades de imaginar, expresar, organizar y comunicar a los demás ideas y temas personales.

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Objetivos Fundamentales

Utilizar recursos cartográficos y tecnológicos para caracterizar rasgos geográficos de Chile y sus regiones.

Contenidos Mínimos Obligatorios

Habilidades de indagación, análisis e interpretación: Utilización de planos, cartas, mapas, fotografías y recursos computacionales para caracterizar rasgos físicos, demográficos y económicos de Chile.

CIENCIAS NATURALES

Objetivos Fundamentales

1. Reconocer la importancia de los constituyentes del suelo para la sustentación de la vida.
2. Explicar los mecanismos y efectos de la erosión sobre la superficie de la Tierra.
3. Reconocer los efectos negativos de la contaminación ambiental y de la explotación de las especies sobre la biodiversidad.

Contenidos Mínimos Obligatorios

a) Organismos, ambiente y sus interacciones:

Descripción de los efectos de la contaminación ambiental y la explotación en la diversidad de especies animales y vegetales, por ejemplo, en algunos hábitats de Chile.

b) Tierra y Universo:

1. Descripción de situaciones de contaminación de la atmósfera, hidrósfera y litósfera debido a actividades humanas y sus consecuencias para la vida.
2. Descripción de los horizontes y características del suelo, identificando las consecuencias que produce en el ambiente la ausencia total o parcial de cada uno de ellos.
3. Descripción de agentes de erosión y de cómo ellos modifican la superficie del planeta, tanto en el presente como a través el tiempo geológico.

Título de la actividad 1. Explorando los conocimientos previos

Objetivos de aprendizaje

- Evaluar el conocimiento previo que los estudiantes tienen del bosque templado lluvioso, sus especies, importancia, amenazas y problemas de conservación del ecosistema.

Desarrollo

Como introducción al módulo y antes de proyectar el video "Los Tesoros del Bosque Templado Valdiviano" el docente conversa con los estudiantes para evaluar los conocimientos previos respecto del bosque nativo, especialmente en lo que dice relación con la importancia, los problemas y la conservación del bosque templado valdiviano.

Puede comenzar haciendo preguntas fáciles que promuevan la participación de los alumno/as. Por ejemplo:

- ¿Cuál es la vegetación que predomina cerca de la escuela?
- De las anteriores, ¿cuáles son especies nativas y cuáles son especies exóticas?
- ¿Cómo era el ambiente natural de nuestra región antes de la colonización europea?
- ¿Qué es lo que más les gusta del bosque?
- ¿Cuál es el árbol más famoso que tenemos en el bosque templado valdiviano?
- ¿Qué especies de flora del bosque nativo conocen?
- ¿Qué especies de fauna silvestre conocen?
- ¿Existe algún problema para la conservación del bosque templado? Explicar
- ¿En qué sitios de la región se está cuidando el bosque templado?

- ¿Qué son los Parques Nacionales y cuál es su importancia? Explicar.
- Otras preguntas creadas por el docente según el interés y la participación de lo/as estudiantes.

También el/la docente puede mostrar fotos del bosque templado y sus especies, por ejemplo, obtenidas de internet, de calendarios o pide a lo/as estudiantes que tomen fotos de las especies nativas y las comparten y reconocen en clases.

Termina la introducción mostrando un mapa de la Región de Los Ríos y/o Los Lagos, ubicando geográficamente la escuela, los principales puntos geográficos, como ciudades, ríos, lagos, sectores agrícolas, volcanes, sectores con bosque nativo, entre otros, y mostrando la ubicación del Parque Nacional Alerce Andino y la Reserva Nacional Llanquihue.

Título de la actividad 2: ¿Veamos juntos...?

Objetivos de Aprendizaje

- Comprender diferencias entre bosque nativo y plantación y la importancia del bosque nativo como fuente de recursos y de servicios ambientales.
- Conocer especies del bosque templado valdiviano, sus características, las amenazas para su conservación.
- Aumentar la valoración del bosque templado y su biodiversidad, generando compromiso de cuidado para la conservación de la flora y fauna nativa.

Desarrollo

El/la docente explica que conocerán más antecedentes del bosque templado valdiviano, tales como la flora y la fauna que en él viven, así como los usos que se le han dado al bosque a través de los años y los cambios que ha sufrido con la ocupación humana,

Muestra el video documental "Los Tesoros del Bosque Templado Valdiviano". Terminado éste, el/la docente pide a lo/as estudiantes responder preguntas que demuestren comprensión de los contenidos del video, ya sea en sesión plenaria o bien dividiendo la clase en grupos de 4-5 estudiantes.

Ejemplos de preguntas:

- ¿Qué es un bosque?
- ¿Cuál es la diferencia entre un bosque y una plantación de árboles?
- ¿Por qué los bosques eran y siguen siendo vitales para la cultura de los pueblos originarios?
- ¿Cuál es la importancia económica del bosque nativo?
- ¿Cuál es la importancia social del bosque nativo?
- ¿Cuál es la importancia ambiental del bosque nativo?
- ¿Qué funciones cumple el bosque en relación con el recurso suelo?
- ¿Qué funciones cumple el bosque en relación con el recurso agua?
- ¿Qué problemas ambientales enfrenta el bosque nativo de nuestra región?
- Otras preguntas de comprensión del video creadas por el/la docente.

Título de la actividad 3: Leyendo juntos

Objetivos de Aprendizaje

Desarrollar comprensión lectora y aumentar conocimientos respecto de la importancia y conservación del bosque templado valdiviano.

Desarrollo

El/la docente profundiza en el tema pidiéndoles a lo/as estudiantes que lean secciones seleccionadas del documento base, especialmente aquellas en que ha detectado existen vacíos o errores en los conocimientos previos de lo/as estudiantes en la sesión de introducción del tema.

Por otra parte destaca que la lectura de este documento les ayudará a desempeñarse mejor en los juegos y ejercicios digitales en que deberán participar a continuación.

Una vez realizada la lectura el/la docente puede dividir a lo/as estudiantes en grupos pidiéndoles que respondan algunas preguntas, por ejemplo:

- ¿Se imaginan cómo era nuestra región antes de la llegada de los colonizadores?
- ¿Qué especies de flora nativa son propias del bosque templado valdiviano?
- ¿Y qué especies de fauna?
- ¿Qué se entiende por "biodiversidad"?
- ¿Por qué el bosque templado valdiviano es tan exclusivo e importante?
- ¿Cuáles son las funciones ecosistémicas más importantes de los bosques?
- ¿De qué manera la conservación de los bosques ayuda en la tarea de controlar el cambio climático?
- Otras preguntas de comprensión creadas por el docente.

Se revisa que las respuestas de los estudiantes estén correctas y se les invita a completar los juegos y ejercicios interactivos que se encuentran en el CD

Título de la actividad 4: ¡A jugar!

Objetivos de aprendizaje

- Comprender la importancia del bosque nativo como fuente de recursos y de servicios ambientales.
- Conocer algunas especies de flora y de fauna nativa, su biología, amenazas y conservación.

Desarrollo

Para reforzar los contenidos del video y del documento base se hace uso de algunos de los recursos didácticos digitales que complementan este módulo. En el CD se encuentran ejercicios/juegos para ser desarrollados haciendo uso del computador, de una pizarra digital o del data, entre los cuales hay:

1. Lámina exploratoria
2. Rompecabezas de especies de flora y fauna
3. Sopas de letras
4. Completar frases
5. Juego ordenar la frase
6. Crucigrama

El/la docente puede dividir el curso en grupos e invitarlos a pasar por turno a la pizarra digital cuidando que no queden estudiantes sin participar.

Según el interés de lo/as estudiantes y el grado de conocimientos demostrado el/la docente repite algunos de los ejercicios, sin embargo, la segunda vez lo hace aumentando el nivel de dificultad. Por ejemplo, pone requisitos previos para hacer uso del turno correspondiente, como responder alguna pregunta sencilla.

También puede imponer tareas para realizar después del ejercicio, por ejemplo, una vez encontradas las palabras escondidas en la sopa de letras, solicita que los estudiantes escriban frases que demuestren comprensión de los conceptos contenidos en el ejercicio, además de exigir el uso correcto del lenguaje.

Cumplida una primera ronda de juego, una vez que lo/as estudiantes necesitan mayores conocimientos para poder completar exitosamente los diferentes ejercicios, el/la docente puede entregar secciones del documento base para un estudio dirigido que permita profundizar en los conocimientos del bosque templado valdiviano antes de jugar.

Título de la actividad 5: Yo periodista

Objetivo: Fomentar la expresión escrita y la capacidad de fundamentar opiniones personales.

Desarrollo: El/la docente pide a lo/as estudiantes que escriban una composición en forma de noticia con el siguiente título: "Los tesoros del bosque templado valdiviano: cómo y por qué cuidarlos". En este trabajo, que no debiera superar las dos páginas o carillas, los niño/as han de hacer un resumen de lo aprendido.

Preguntas de reflexión

En diversos momentos durante el estudio, juegos y ejercicios de este módulo, el/la docente debe estimular la reflexión y la expresión de opiniones fundadas respecto al cuidado del bosque templado valdiviano haciendo preguntas que vinculen la conducta y los valores personales con la conservación de sus recursos. Por ejemplo:

- ¿Qué especie de fauna del bosque templado valdiviano es mi preferida?
Justificar
- ¿Y qué especie de flora?
- ¿Qué conductas personales afectan la conservación del bosque?
- ¿Qué conductas personales agotan los recursos naturales del bosque?
- ¿Está bien contaminar, destruir el bosque nativo?
- ¿Qué podemos hacer para cuidar nuestro bosque?
- ¿Cuál es la importancia de contar con áreas silvestres protegidas?
- Otras preguntas creadas por el/la docente que estimulen la reflexión, aclaren valores y que promuevan las conductas de cuidado del ambiente.



Criterios de Evaluación

Los/as estudiantes:

- a. Demuestran conocimientos respecto del bosque templado valdiviano.
- b. Participan con interés en completar las tareas encomendadas.
- c. Trabajan en equipo con respeto a reglamentos y procedimientos establecidos y escuchan ideas de los compañeros.
- d. Muestran habilidad para comunicar ideas en forma ordenada.